

Les aspects psychologiques et pédagogiques liés à l'évaluation ; les pratiques les plus indiquées pour soutenir pleinement les élèves.

Didier Bronselaer

Coordinateur du www.centrederéussitescolaire.be
Psychologue-Psychopédagogue-Formateur- Psychothérapeute
Ex-assistant à l'Université Libre de Bruxelles
N° d'inscription à la commission des psychologues : 571-201-478
Visa de psychologue clinicien n : 328 125
Visa d'orthopédagogue clinicien : 319 202

Notes d'intervention destinées à la matinée organisée par l'équipe de la CLAS (Concertation Locale Accrochage Scolaire) le mercredi 4 mai 2022 dont le thème est : "L'évaluation: quel impact sur la motivation des élèves? Quelle compréhension par les parents?".

Ce document PDF contient des *liens hypertextes*, pour les utiliser, vous cliquez sur les titres de la table des matières, les mots en bleu et soulignés et les adresses Internet pour accéder audit sujet.

Table des matières

Thèmes clés	2
Résumé de l'intervention	2
Rappel de la définition de l'évaluation scolaire, elle contient 3 dimensions.....	2
À savoir	2
Deux questions constituent le fil rouge de l'exposé	3
Situation d'évaluation actuelle et situation d'évaluation à atteindre recadrées dans un rectangle didactique.....	3
Vers une pratique nettement plus heureuse pour les élèves et les autres usagers de l'école.	4
Rappel important pour bien comprendre les mauvaises conditions pédagogiques et scolaires dans lesquelles les élèves ont vécu et vivent encore depuis mars 2020, et donc sur ces trois dernières années scolaires.	4
Bibliographie.....	5
Bibliothèque d'articles virtuels accessible gratuitement, dont voici ceux traitant de l'évaluation de l'élève, essentiellement de 6 à 18 ans. Ils vous offrent une information professionnelle qui se veut accessible à tous les usagers de l'école. De nombreux articles peuvent s'écouter.....	6

Thèmes clés

Perception de compétences, sentiment d'efficacité personnelle (Bendura, 1980), métacognition, autorégulation cognitive, motivation et intention d'apprendre, évaluation sommative, formative, et pronostic, pédagogie collaborative.

Résumé de l'intervention

Après une actualisation de la définition de l'évaluation menée dans la majorité dans notre enseignement obligatoire actuellement, il vous sera proposé en vue des échanges, une compréhension de :

L'influence de l'évaluation des apprentissages scolaires

1. sur les apprentissages des élèves,
2. sur la valeur que ceux-ci accordent :
 - aux apprentissages scolaires,
 - à la perception qu'ils développent de leurs compétences, voire de leur sentiment d'efficacité personnelle,
3. sur la représentation qu'ont les parents des compétences de leur enfant, mais aussi de sa réussite scolaire.

La famille en tant que filet de sécurité de l'élève sera aussi abordée, tout comme les côtés plus affectifs. Afin de bien situer l'évaluation scolaire par rapport au principal intéressé, l'élève, je vous propose un cadre de référence constructif : [le rectangle didactique](#).

Rappel de la définition de l'évaluation scolaire, elle contient 3 dimensions.

- A. **La formative**: il s'agit de réguler la relation entre les activités d'enseignement et celles d'apprentissage pour permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs fixés par les programmes.
- B. **La pronostique** : Elle consiste en une recherche d'informations nécessaires à l'orientation d'un apprenant vers un nouveau cursus.
- C. **La sommative** : Elle s'avère une forme de bilan qui se veut certifiant l'acquisition de compétences, de connaissances acquises par l'apprenant à la fin d'une période, ou d'un chapitre.

À savoir

1. Un élève, pour maîtriser un apprentissage scolaire, par essence, doit faire appel à un ensemble de compétences différentes, consciemment, mais aussi de façon implicite, des compétences

qui résultent aussi d'apprentissages. À cela s'ajoutent les conditions extérieures comme la didactique du professeur, dont sa façon d'évaluer les productions, et aussi le cadre spatio-temporel dans lequel le jeune évolue.

Comment construire l'évaluation de la maîtrise d'un savoir, d'un savoir-faire, d'un savoir-être ? Sachant que la maîtrise évaluée dépend des ressources d'apprentissage de l'apprenant, de la didactique propre à l'enseignant et à l'élève, notamment.

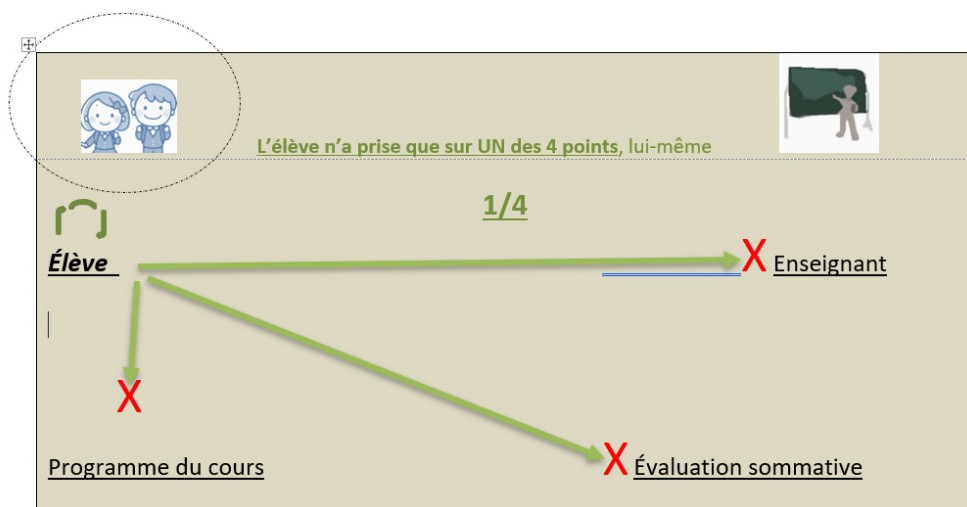
Deux questions constituent le fil rouge de l'exposé

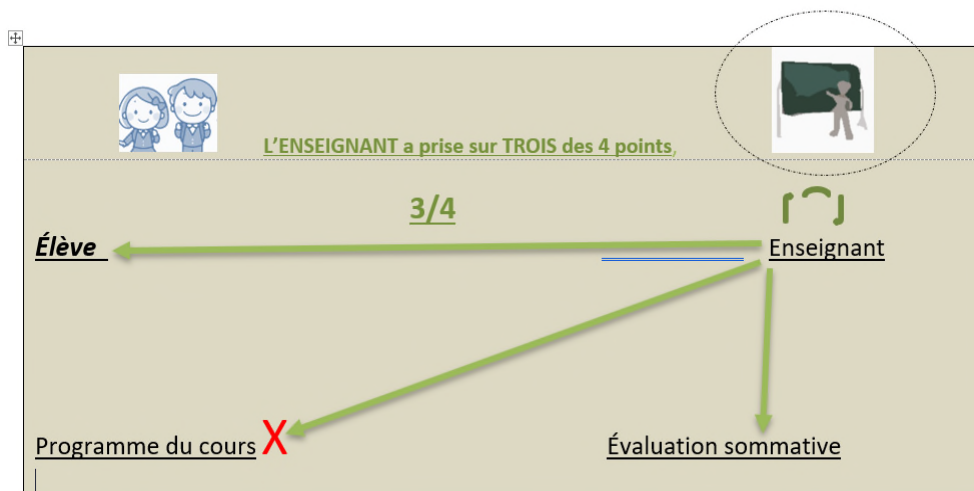
1. **Qu'enseigne une évaluation sommative** à l'apprenant, à ses parents et à l'enseignant ?
2. **Qu'enseigne une évaluation formative** à l'apprenant, à ses parents et à l'enseignant ?

Situation d'évaluation actuelle et situation d'évaluation à atteindre recadrées dans un rectangle didactique.

Actuellement, notre enseignement favorise une didactique où l'élève n'a prise que sur lui-même, pas sur le professeur, ni sur le programme, ni sur l'évaluation sommative.

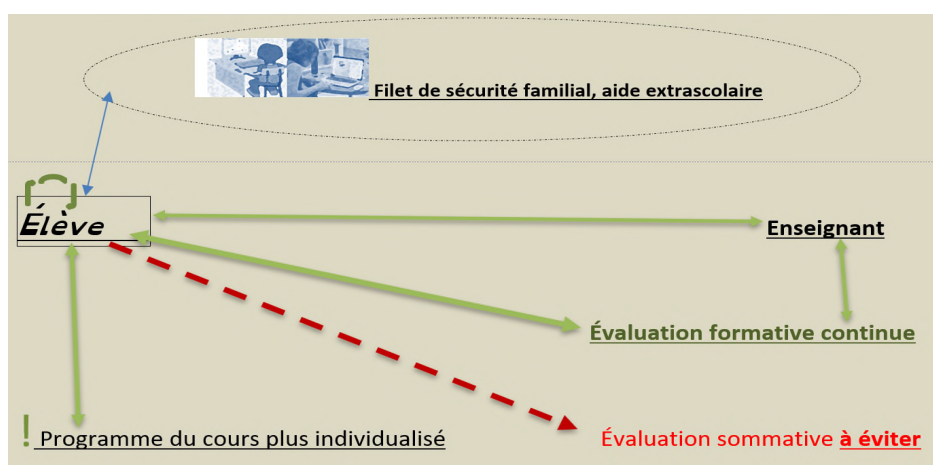
Alors que l'enseignant peut agir sur 3 des 4 critères, l'apprenant n'a prise que sur 1/4, lui-même. Voyez ces 2 rectangles didactiques !





Vers une pratique nettement plus heureuse pour les élèves et les autres usagers de l'école.

La hiérarchie actuelle, source principale de l'inertie si improductive de notre culture scolaire, se voit remplacée par des relations en trois dimensions basées sur une pédagogie positive, collaborative et donc une évaluation formative continue et mutuelle.



Une petite suggestion sous forme de question : *Et si les enseignants se défaisaient du pouvoir de mettre 0/10 à un élève, qu'est-ce qu'on risque ?*

Rappel important pour bien comprendre les mauvaises conditions pédagogiques et scolaires dans lesquelles les élèves ont vécu et vivent encore depuis mars 2020, et donc sur ces trois dernières années scolaires.

Ces mauvaises conditions qui sont suspendues depuis le carnaval ont et continuent d'impacter négativement les performances des élèves et donc leurs résultats aux évaluations sommatives.

En voici quelques-unes :

- o Un manque de jours d'enseignement généré par les confinements et quarantaines. Trop d'étudiants du secondaire ont eu plus de 100 heures de fourche (absence professorale), voire plus, depuis septembre 2021.
- o Un grand manque d'encadrement scolaire, leur rythme de travail a été et est encore déstructuré.
- o Un environnement familial, sociétal, soumis à des tensions inattendues, traumatisantes.
- o Les élèves qui sont en 1^{ère}, 2^e et 3^e primaire ont appris à lire, écrire et calculer dans de mauvaises conditions.
- o Les étudiants de 1^{ère}, 2^e et 3^e secondaire ont entamé leur secondaire dans de mauvaises conditions.
- o Des pans des programmes n'ont pu être enseignés dans les temps, de trop nombreux enseignants n'en tiennent pas compte.
- o Voilà trois années scolaires que l'élève voit son cadre scolaire se déstructurer dans le temps et l'espace, mais aussi son rythme de travail, c'est éprouvant. Il ne faut pas sous-estimer la lassitude que cela peut générer auprès des apprenants, surtout s'ils sont victimes de difficultés d'apprentissage.

Bibliographie

- Bronselaer, D., (2010), « Réussir à l'école. *Guide psychopédagogique destiné aux élèves du primaire et du secondaire, à leurs parents et aux professionnels* », Averbode, Labor Éducation, D2H.
- Bronselaer, D., (2003), « La communication de l'évaluation diagnostique des apprentissages dans ses effets psychologiques et pédagogiques », dans un collectif dirigé par Laurier, M., *Évaluation et communication. De l'évaluation formative à l'évaluation informative*. Québec, Quebecor.
- Bronselaer, D., (1998), « L'application de la métacognition chez les adolescents de l'enseignement secondaire général en difficulté scolaire » dans Depover, C., Noël, B., (Éds), *Actes du colloque de l'ADMÉE 1998, Approches plurielles de l'évaluation des compétences et des processus cognitifs*, Mons, UMH, FUCAM.

- Crahay, M., Dutrévis, M., sous leur direction, (2015), « *Psychologie des apprentissages scolaires* », 2^e édition, Ouvertures Psychologiques, de Boeck supérieur.
- De Landsheere, G., (1979), *Dictionnaire de l'Évaluation et de la Recherche en Éducation*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Laveault, D. (1999), « Autoévaluation de l'apprentissage scolaire : interaction entre processus métacognitifs et déterminants de la motivation. », in. *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs*. Depover, C et. Noël, B., (Éds.), Bruxelles, De Boeck Université.
- Simon, M., Forgette-Giroux, R., (2003), « Évaluer pour informer : l'utilisation du dossier d'apprentissage », dans un collectif dirigé par Laurier, M., *Évaluation et communication. De l'évaluation formative à l'évaluation informative*. Québec, Quebecor.

Bibliothèque d'articles virtuels accessible gratuitement, dont voici ceux traitant de l'évaluation de l'élève, essentiellement de 6 à 18 ans. Ils vous offrent une information professionnelle qui se veut accessible à tous les usagers de l'école. De nombreux articles peuvent s'écouter.

- ✓ ÉVALUATION CERTIFICATIVE Revoilà L'ÉPIDÉMIE BELGE FRANCOPHONE, Dizaines de milliers d'élèves atteints d'échecs scolaires, annoncés ! L'évaluation certificative en cause.
<https://centredereussitescolaire.be/2019/05/10/revoila-lepidemie-estivale-belge-francophone-dizaines-de-milliers-deleves-atteints-dechecs-scolaires-annonces/>
- ✓ LES RÉSULTATS FINAUX de l'année scolaire arrivent, comment Y RÉAGIR.
<https://centredereussitescolaire.be/2019/06/09/les-resultats-finaux-de-lannee-scolaire-arrivent-voyons-comment-reagir-au-mie-en-cas-de-mauvaise-nouvelle/>
- ✓ ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE. AVANT d'être réorienté ou de doubler, TOUT ÉLÈVE MÉRITE UNE ÉVALUATION diagnostique des apprentissages, pluridisciplinaire.
<https://centredereussitescolaire.be/2018/10/11/deuxieme-article/>
- ✓ ÉVALUATION FORMATIVE ou APPRÉCIER LES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE de l'élève avec discernement. <https://centredereussitescolaire.be/2019/02/18/evaluer-leleve-pour-apprecier-ses-ressources-dapprentissage-avec-discernement/>
- ✓ ÉVALUATION FORMATIVE ; SOYONS JUSTES quand nous « accusons » un élève d'incompétence ! <https://centredereussitescolaire.be/2019/03/03/soyons-justes-quand-nous-accusons-un-eleve-dincompetence/>
- ✓ ÉVALUATION INDIVIDUALISÉE d'un élève en difficulté pour les usagers de l'école, parents ou professionnels. <https://centredereussitescolaire.be/2022/02/25/un-e-eleve-se-plaint-ou-eprouve-des-difficultes-parents-professeurs-voici-une-1ere-approche-validee-qui-peut-vous-aider-a-laider-%ef%bf%bc/>

- ✓ ÉVALUATION NÉGATIVE ET AUTOJUGEMENT DÉVASTATEUR.
<https://centredereussitescolaire.be/2022/04/16/levaluation-negativeet-lautojugement-devastateur%ef%bf%bc/>
- ✓ ÉVALUATION PREMIÈRE d'un élève en difficulté.
<https://centredereussitescolaire.be/2022/02/25/un-e-eleve-se-plaint-ou-eprouve-des-difficultes-parents-professeurs-voici-une-1ere-approche-validee-qui-peut-vous-aider-a-laider-%ef%bf%bc/>
- ✓ ÉVALUATION RATÉE ? Je réagis positivement, j'adapte ma MÉTHODE DE TRAVAIL, j'utilise le questionnaire. <https://centredereussitescolaire.be/2018/10/11/quatrieme-article/>
- ✓ ÉVALUATION SANCTION. Stop aux examens sanctions.
<https://centredereussitescolaire.be/2021/03/31/stop-aux-examens-sanctions-surtout-dans-lenseignement-secondaire/>
- ✓ ÉVALUATION SANCTION. ON NE DEMANDE PAS À UN ÉLÈVE, encore et encore, ce qu'il ne peut pas donner ! La sanction suit.
<https://centredereussitescolaire.be/2018/10/11/troisieme-article/>
- ✓ ÉVALUATION SANCTION. Le JUGEMENT NÉGATIF DE L'ÉLÈVE en échec, un effet nocif de notre système scolaire. <https://centredereussitescolaire.be/2019/07/04/le-jugement-negatif-de-leleve-en-echec-un-effet-nocif-de-notre-systeme-scolaire/>
- ✓ ÉVALUATION SOMMATIVE Après avoir vu cette VIDÉO, VOUS VERREZ L'ÉVALUATION SOMMATIVE, les points, AUTREMENT! Vidéo : <https://vimeo.com/386748742> ou <https://centredereussitescolaire.be/2020/01/23/lassemmante-evaluation-sommative/>
- ✓ ÉVALUATION SCOLAIRE. Comment un élève du primaire ou du secondaire peut-il AGIR SUR LES ÉVALUATIONS SCOLAIRES, les examens ?
<https://centredereussitescolaire.be/2018/11/15/comment-un-eleve-du-primaire-ou-du-secondaire-peut-il-agir-sur-les-evaluations-scolaires-les-examens-des-ce-mois-de-novembre/>
- ✓ LES ÉTUDIANT.E.S DU SECONDAIRE ne sont pas prêt.e.s pour passer les examens en juin. Ni psychologiquement, ni pédagogiquement, ni moralement. Ils le disent !
<https://centredereussitescolaire.be/2021/05/28/les-etudiant-e-s-du-secondaire-ne-sont-pas-pret-e-s-pour-passer-les-examens-en-juin-ni-psychologiquement-ni-pedagogiquement-ni-moralement-ils-le-disent/>